

**ГODOVOЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ педагога-психолога  
ЗА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**


  
**УТВЕРЖДАЮ**  
 Директор МБОУ лицея № 45  
 Е.Ю. Евсегнеева

**ЛИЧНЫЕ ДАННЫЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Ф.И.О. психолога, г. р.	Стаж работы	Нагрузка/ставка	Категория/ Аттестация	Базовое образование, по специальности	Повышение квалификации
Саранчина Юлия Викторовна, 1982	10 лет	1 ставка – педагог – психолог, 0,5 ставки – социальный педагог	-	ОГИС г. Омск, ОГПУ г. Омск, АГПА г. Армавир	курсы: 2018г., 2016г., 2015 г.

**ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Диагностическая работа**

Цель	Использованные методики (название, автор)	Кол-во человек/ класс	За время	Результаты, общий вывод
Готовность к школьному обучению	1. «Школьная зрелость» А. Керн, Я. Йерасек 2. «Графический диктант» Д. Б. Эльконин 3. «Корректирующая проба» Пьерон – Рузер (М. П. Кононова) 4. «Прогрессивные матрицы Равенна» 5. «Запомни картинку»	1 - е кл.		Выявлен уровень готовности каждого ученика к школьному обучению
Адаптация учащихся (коммуникативные УУД)	Анкета «Изучение процесса адаптации»	1,5 - е кл.		Выявлены учащиеся, у которых наблюдаются проблемы адаптации к школьному обучению
Учебная мотивация (личностные УУД)	«Изучение учебной мотивации» (М. Р. Гинсбург)	1,2,3,5,6,7, 8,9,10 - е кл.		Выявлены учащиеся со сниженной учебной мотивацией
Личная и ситуативная тревожность (личностные)	1. «Школа зверей» 2. «Шкала явной тревоги СМАС» 3. «Тест школьной тревожности Филипса»	1,2 – е кл. 3,4 – е кл. 5,6,7 – е кл.		Выявлены учащиеся с высоким уровнем личной и ситуативной тревоги

УУД)	3. «Госпитальная шкала тревоги (HADS)» 4. «Определение уровня ситуативной и личной тревожности Ч. Д. Спилберга, Ю. Л. Ханина»	9, 10, 11 – е кл.  8, 9, 11 – е классы		
Социальный статус учащихся (коммуникативные УУД)	«Социометрия» Дж. Морено	2,3,4,5,6,7, 8,9 – е кл.		Выявлен социометрический статус каждого ученика в классе
Самооценка и уровень притязаний (личностные УУД)	1. «Какой Я?» 2. «Уровень самооценки и притязаний Дембо – Рубинштейн»	1,2 – е кл. 3,4,5,6,7,8 – е кл.		Выявлены учащиеся с заниженной самооценкой и завышенным уровнем притязаний
Интеллектуальное развитие (познавательные УУД)	1. «Матрицы Равенна» 2. «Культурно – свободный тест на интеллект Р. Кэтелла» (CFIT)	5, 6 – е кл. 7,8 – е кл.		Выявлен уровень интеллектуального развития учащихся (память, мышление, внимание)
Коммуникативные и организаторские способности (коммуникативные УУД)	«КОС – 2»	7,8,9 – е кл.		Выявлен уровень сформированности коммуникативности и склонности к организаторской деятельности
Работоспособность, контроль и волевая саморегуляция	«Корректурная проба Бурдона»	1,2,3,4,5,6, 7,8 – е кл.		Выявлен уровень сформированности волевой саморегуляции
Семейные взаимоотношения	1. «КРС» 2. «АСТ» (Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис)	3,4 – е кл. 5,6,7 – е кл.		Выявленные учащиеся, испытывающие семейную тревогу, вину и психическое напряжение в ДРО
Акцентуации характера	1. «Определение акцентуации характера по Шмишеку» 2. «ПДО Личко»	7 – е кл.  10 - е кл.		Выявлены типологии акцентуаций характера учащихся
Профессиональное самоопределение	1. «Карта интересов Голомштока» 2. – «Определение профессиональных склонностей учащихся Л. А. Йовайши», - «Определение типа мышления Дж. Брунера» - «Определение типа темперамента Г. Айзенка» 3. - «Я предпочту» (ДДО Климова) - «Определение профессионального типа	7 – е кл.  8 – е кл.  9 – е кл.		Выявлены профессиональные склонности и интересы учащихся, профессиональная направленность, а также особенности личности, необходимые для профессионального самоопределения

	личности Дж. Голланда» 4. - «Направленность личности», «Иерархия жизненных ценностей», «Иерархия мотивов труда» Г. Резапкиной	10 – е кл.		
Депрессивные состояния, суицидальные намерения	«Выявление суицидального риска у детей и подростков (А. А. Кучер, В. П. Костюкевич)» «Круги Лонга» «Дерево с человечками» «Карта эмоций»	6,7,8,9,10, 11 – е кл.		Выявление «группы суицидального риска»
Психические состояния личности	«Самооценка психических состояний личности» Г. Айзенка	9, 10 – е кл.		Выявлены учащиеся с повышенной тревожностью, ригидностью, агрессивностью и фрустрированностью
Темперамент	«Определение типа темперамента по Г. Айзенку»	8 – е кл.		Выявление доминирующего типа темперамента
Толерантность	«Определение уровня толерантности»	10 – е кл.		Выявлены учащиеся с интолерантностью
Сопровождение ЕГЭ, ОГЭ	«Психологическое сопровождение ЕГЭ, ОГЭ»	9, 11 – е кл.		Выявлена самооценка уровня готовности к экзаменам, актуальные предэкзаменационные проблемы учащихся
Профилактика вредных привычек	1. «Отношение к ПАВ» 2. Анкета «Вредные привычки»	8, 9, 10, 11 – е кл. 8, 9, 10, 11 – е кл.		Выявлено отношений учащихся к ПАВ и вредным привычкам
Осведомленность о Телефоне доверия	Анкета «Выявление осведомленности учащихся о детском Телефоне доверия»	5,6,7,8,9, 10,11 – е кл.		Выявлена степень осведомленности о работе Телефона доверия
Итого часов:				

### Коррекционная и развивающая работа

Цель	Название тренинга, темы занятий	Количество чел.	Затраченное время	Результаты работы до и после тренинга, занятий
Профилактика дезадаптации	«Мы перешли в пятый класс»	50	по 10 занятий	-
	«Я не волнуюсь»	50	по 10 занятий	-
Профессиональное самоопределение	«Как стать успешным. Твоя профессиональная карьера»	80	по 10 занятий	-
	«Я учусь выбирать»	48		
Психологическая готовность к	«Психологическая готовность к ЕГЭ, ОГЭ»	80	по 10 занятий	-

экзаменам				
Формирование жизнестойкости	«Жизнь как абсолютная ценность»	309	по 2 занятия	-
Самопознание	«Я принимаю вызов»	60	136 занятий	-
Социализация	«Я и мои друзья»	30	68 занятий	-
Повышение психологической грамотности	«Экономическая психология»	43	68 занятий	-
Итого часов:				

### Консультативная работа

Контингент	Количество индивидуальных консультаций	Затраченное время
Для обучающихся	9	-
Для родителей	27	-
Для педагогов (специалистов)	38	-
Итого часов:		

### Организационно-методическая и экспертная работа

Форма работы	Название мероприятия	Место	Дата	Затраченное время	Результаты, сертификаты, удостоверения
Заседание	Педагогический совет	МБОУ лицей № 45	30.08, 01.11, 28.12, 23.03, 22.05	-	-
	ШВР		30.09, 30.10, 29.11, 26.12, 29.01, 27.02, 28.03, 27.04, 28.05	-	-
	Совет профилактики		03.08, 29.09, 31.10, 30.11, 27.12, 12.01, 30.01, 28.02, 29.03, 26.04, 29.05	-	-
	РМО	УО	12.04, 14.05		
Совещание	Совещание при заместителе директора по ВР	МБОУ лицей № 45	31.08	-	-
Итого часов:					

## III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 1. Список используемых методик

№	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Автор (ы) методики	Год издания (модификация)	Источник (литература, Интернет-ресурсы)
<b>Диагностика детей, поступающих в первый класс</b>					
1	«Школьная зрелость»	готовность к школьному обучению,	А. Керн, Я. Йерасек		Настольная книга практического психолога, Рогов Е. Н.
2	«Графический		Д. Б. Эльконин		

	диктант»	сформированно сть приемов учебной деятельности			
3	«Образец и правило»		А. Л. Венгер		
4	«Лабиринт»		НИИ дошкольного воспитания АПН СССР		
5	«Корректурная проба»	изучение концентрации и устойчивости внимания	Пьерон – Рузер (М. П. Кононова)		Психодиагностически е методики, Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н.
6	Прогрессивные матрицы Равена	изучение свойств мышления	Равен		www.psyton.ru
7	«Запомни картинку»	изучение визуальной памяти			Психолого – педагогический мониторинг в системе образования, Фадеева Е. И., Ясюкевич М. В.
8	«Беседа о школе»	определение мотивационной и личностной готовности к школе	Т. А. Нежной		Справочник психолога начальной школы, Истратова О. Н., Эксакусто Т. В.
9	«Мотивы учения»		М. Р. Гисбург		
10	«Какой Я?»	самооценка			
11	«Выбери нужное лицо»	тревожность	Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен		
<b>Изучение познавательных процессов</b>					
12	«ШТУР»	интеллект, свойства мышления	НИИ педагогики и психологии АПН СССР		Справочник психолога средней школы, Истратова О. Н., Эксакусто Т. В.
13	«Интеллектуальная лабильность»		Т. В. Козлова		Психологические тесты, Карелина А. А.
14	«Культурно – свободный тест на интеллект (CFIT)»		Р. Кетелл		Интернет - ресурсы
15	Прогрессивные матрицы Равена		Равен		www.psyton.ru
16	«Коэффициент интеллекта»		Г. Айзенк, Д. Эванс		Психолого – педагогический мониторинг в системе образования, Фадеева Е. И., Ясюкевич М. В.
17	«Определение умственного развития»		Р. Амтхауэр		
18	«Определение типа мышления»		Дж. Брунер		Интернет - ресурсы
19	«Тест креативности Торранса»		творческое мышление	П. Торранс	
20	«10 слов» (вербальная память)	изучение свойств памяти	А. М. Лурия		Справочник психолога средней школы, Истратова О. Н., Эксакусто Т. В.
21	«Пиктограммы» (визуальная память)				

22	«Оценка внимания»	изучение свойств внимания	Мюнстенберг		Справочник психолога средней школы, Истратова О. Н., Эксакусто Т. В.	
23	«Корректирующая проба»		Бурдон			
24	«Кольца Ландольта»		Ландольт			
25	«Красно – черная таблица»			Ф. Д. Горбов		Интернет - ресурсы
26	«Таблицы Шульте»			Шульте		
27	«Расстановка чисел»					Психолого – педагогический мониторинг в системе образования, Фадеева Е. И., Ясюкевич М. В.
28	«Отыскание чисел»					
29	«Счет по Крепелину»	работоспособность, темп работы	Е. Крепелин		Справочник психолога средней школы, Истратова О. Н., Эксакусто Т. В.	
30	«Теппинг – тест»		Ильин			
31	«Оценка восприятия»	свойства восприятия	Головина			
<b>Изучение процесса адаптации</b>						
32	«Такие разные деревья»	выявление дезадаптации	Л. П. Пономаренко		ОмГПУ (г. Омск)	
33	«Изучение адаптации ребенка к школе» (анкета для кл. рук.)		-			
34	Анкеты для учащихся 1 – х, 5 – х классов		-			
35	«Выявление тревожности в период адаптации 5 – х классов»		-			
36	Анкета для родителей		-			
<b>Диагностика личности (Младшее звено)</b>						
37	«Цветово – рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников»	изучение психических состояний	А. О. Прохоров, Г. Н. Генинг		ОмГПУ (г. Омск)	
38	«Изучение общей самооценки»	самооценка	Г. Н. Казанцева			
39	«Три оценки»		А. И. Липкина			
40	«Лесенка»		Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн		Справочник психолога средней школы, Истратова О. Н., Эксакусто Т. В.	
41	«Анализ соотношения самооценки и ценностных ориентаций»	-				

	первоклассника»				
42	«Да и Нет»	сформированность произвольного поведения	Л. Красильникова, Д. Б. Эльконин		
43	«Шкала явной тревоги СМАС»	тревожность	А. Кастанеда, Б. Р. Маккандлесс, Д. С. Палермо		
44	«Метод экспертных опросов родителей»		-		ОмГПУ (г. Омск)
45	«Карта наблюдений»		-		
46	«Проективная методика для диагностики школьной тревожности»		А. М. Прихожан		Практикум по возрастной психологии, Головей Л. А., Рыбалко Е. Ф.
47	Проективные рисунки «Школа зверей», «Я в школе», «Моя учительница» и пр.		Овчарова Р. В.		
48	«Цветово – ассоциативная методика»	А. М. Парачев			
49	Рисуночная методика «Что мне нравится в школе»	изучение учебной мотивации	-		ОмГПУ (г. Омск)
50	«Мотивы учения» (для 1 -2 – х классов и 3 – 4 – х классов)		М. Р. Гинсбург		Интернет - ресурсы
51	«Оценка уровня школьной мотивации»		Н. Г. Лусканова		Справочник психолога средней школы, Истратова О. Н., Эксакусто Т. В.
52	«Познавательная активность младшего школьника»		А. А. Горчинская		
<b>Диагностика личности (Среднее звено)</b>					
53	«Определение акцентуации характера»	акцентуированность личности	Шмишек		Справочник психолога средней школы, Истратова О. Н., Эксакусто Т. В.
54	«Исследование самооценки»	самооценка	Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн		
55	«Методика экспресс - диагностики характерологических особенностей личности»	тип характера	Г. Айзенк		
56	Проективные методики: «Дом-Дерево-Человек»,	глубинное исследование особенностей	-		Настольная книга практического психолога, Рогов Е. Н.



	«Несуществующее животное», «Кактус», «Три дерева», Страна чувств»	личности			
57	«Мотивы учения» (для 4 - 5- х классов и 6 - 7 – х классов)	изучение учебной мотивации	М. Р. Гинсбург, Г. Н. Казанцева		Интернет - ресурсы
58	«Направленность на отметку», «Направленность на приобретение знаний»		Е. П. Ильин, Н. А. Курдюкова		Настольная книга практического психолога, Рогов Е. Н.
59	«Мотивация учения и эмоциональное отношение к школе»		А. Д. Андреева		
60	«Выявление мотивов учебной деятельности»		-		
61	«Неоконченные предложения»	мотивация учения	М. Ньютон, А. Б. Орлов		
62	«Тест школьной тревожности»	тревожность	Филлипс		ОмГПУ (г. Омск)
63	«Незаконченные предложения»		Петренко В. Ф.		
64	«Удовлетворенность школьной жизнью»		-		
65	Анкетирование «Я и мои друзья», «Я и мой класс», «Как складываются твои дела в школе?», «Хороший ли ты друг?», «Мои способности», «Живешь ли ты в согласии с собой?»	особенности характера	-		
<b>Диагностика личности (Старшее звено)</b>					
66	ПДО	акцентуированность личности	А. Е. Личко		ОмГПУ (г. Омск)
67	«Опросник Леонгарда – Шмишека»		Леонгард, Шмишек		
68	«Методика полярных профилей»	самооценка	-		Справочник психолога средней школы, Истратова О. Н., Эксакусто Т. В.
69	«Исследование самооценки и уровня притязаний»		Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн		
70	«Цветовой тест Люшера»	психофизиологические	Люшер		Интернет - ресурсы



		состояния			
71	«Методика рисуночной фрустрации»	изучение фрустрационных реакций	С. Розенцвейг		
72	«Вербальный фрустрационный тест»		Л. Собчик		ОмГПУ (г. Омск)
73	«Формула темперамента Белова»	тип темперамента	А. Белов		ОмГПУ (г. Омск)
74	«Тип темперамента»		Д. Кейси		
75	«Темперамент и социотипы»		Хейманс		
76	«Тип темперамента»		Г. Айзенк		
77	«Павловский темпераментальный опросник»		Я. Стерляу		
78	«Выявление типа темперамента»		В. М. Русалов		
79	«Ситуативная и личная тревога»	тревожность	Ч. Д. Спилберг, Ю. Л. Ханан		ОмГПУ (г. Омск)
80	«Стресс – тест»		-		
81	«Шкала социально – ситуационной тревожности»		Кондаш		
82	«Диагностик тревожности»		Дж. Тейлор		
83	«Конфликтное поведение»	агрессивность, конфликтность	К. Томас		Интернет - ресурсы
84	«Импульсивность»		-		ОмГПУ (г. Омск)
85	«Опросник Баса – Дарки»		А. Басс, Д. Дарки		Справочник психолога средней школы, Истратова О. Н., Эксакусто Т. В.
86	«Тест эмоций»		-		
87	«Конфликтная ли вы личность?»		-		
88	«Умеете ли вы контролировать себя?»		-		
89	«Определение направленности личности»	направленность личности	Б. Басс		Интернет - ресурсы
90	«Тест-опросник самооотношения»	отношение к себе	В. В. Столин, С. Р. Понтеллев		
91	«Опросник МИС»		-		
92	«Опросник САН»	самочувствие	-		
93	«Тест на ассертивность»	ассертивность	-		
94	«Уровень толерантности»	сформированность	-		

		толерантности			
95	«Оценка способности к эмпатии»	эмпатийность	-		ОмГПУ (г. Омск)
96	«Психометрический тест»	особенности личности	С. Деллингер		Интернет - ресурсы
97	«Мотивация к достижению успеха»	мотивация	Т. Элерс		
98	«Мотивация к избеганию неудач»				
99	«Степень готовности к риску»		Шуберт		
100	Анкетирование по вопросу ОГЭ, ЕГЭ	сопровождение ОГЭ, ЕГЭ	-		Интернет - ресурсы
101	Анкета «Экстремизм в молодежной среде»	отношение к экстремистской деятельности	-		
102	«Мотивы учения» (для 8 -9 – х классов и 10-11 – х классов)	изучение учебной мотивации	М. Р. Гинсбург, Г. Н. Казанцева		Интернет - ресурсы
103	«Госпитальная шкала тревоги и депрессии»	суицидальное поведение	-		
104	«Самооценка психических состояний личности»		Г. Айзенк		
105	«Диагностика депрессивных состояний»		Зунге		
106	«Диагностика депрессивных состояний»		В. А. Жмурова		
107	«Экспресс – диагностика невроза»		К. Хека, Х. Хесса		
108	«Выявление суицидального риска у детей»		А. А. Кучер, В. П. Костюкевич		Интернет - ресурсы
109	«Ваши суицидальные наклонности»		З. Королева		
110	Анкета «Телефон доверия»		-		
111	«Круги Лонга»		-		
112	«Дерево с человечками»		-		
<b>Диагностика профессиональной направленности</b>					
113	«Одно из двух»	профессиональ	Дж. Голланд		ОмГПУ (г. Омск)

		ный тип личности			
114	«Определение склонностей»	профессиональные склонности	Л. А. Йовайши		Интернет - ресурсы
115	ДДО «Я предпочту»		Е. А. Климов		
116	«Карта интересов»	профессиональные интересы	А. Е. Голомшток		
117	«Иерархия мотивов труда»	профессиональная мотивация	Г. В. Резапкина		
118	«Иерархия жизненных ценностей»				
119	«Мотивы выбора профессии»		-		
120	«Направленность личности»	профессиональная направленность	Г. В. Резапкина		
121	«Опросник карьерных ориентаций»		Э. Штерн		
122	«ОПГ»	профессиональная готовность	А. Н. Карабановой		ОмГПУ (г. Омск)
123	«Активизирующая профориентационная методика»		Н. Пряжников		Интернет - ресурсы
124	«КОС – 2»	коммуникативные и организаторские склонности	-		
<b>Профилактика вредных привычек</b>					
125	Анкета «Выявление степени информированности о ПАВ»	выявление наличия склонности к вредным привычкам	-		Интернет - ресурсы
126	Анкета «Отношение к ПАВ»		-		
127	Анкета «Вредные привычки»		-		
128	Анкеты для родителей		-		
129	Опросник «Алкоголь и последствия его употребления»		-		
130	«Как вы относитесь к курению?»		-		
131	«Почему я курю?» «Анкета табачная»		Фагерстрем, А. Леонтьев		
132	«Тест на определение табачной		-		

	зависимости»				
133	«Изучение наркогенной ситуации в коллективе»		-		
134	Анкета «Я и спорт»	Пропаганда ЗОЖ	-		
135	«Незаконченные предложения»		--		
136	Анкета «Здоровье – дело серьезное»		-		
137	Анкета «Легко ли вам говорить – «нет»?»		-		
<b>Диагностика детско – родительских отношений</b>					
138	«Типовое семейное состояние»	семейный микроклимат	-		ОмГПУ (г. Омск)
139	«АСТ»		Э.Г. Эйдемиллер,		
140	«АСВ»		В. Юстицкис		
141	«МЕДОР»		-		
142	«ОРО»	родительские отношения к детям	А. Я. Варг, В. В. Столин		Интернет - ресурсы
143	«ДРОП»	«родитель глазами подростка»	-		
144	«Незаконченные предложения»		В. Михал		
145	«КРС»	анализ семейных взаимоотношений	-		
146	«Изучение родительских установок»		Рене Жиль		
147	«Родитель – взрослый – ребенок»		-		
148	«Я и мой ребенок»		-		
149	«Семейная социограмма»		-		
150	Анкета «Отношения между супругами»	взаимоотношения родителей			
151	«Исследование проявлений жестокости в ДРО»	насилие в семье	-		
152	Анкеты: «Морально – психологический климат в семье», «Мой ребенок», «Я моя семья», «Знаете ли вы своих детей», «Какой вы родитель?», Характер	анализ ДРО	-		

	семейного уклада», «Я – родитель, я – приятель!?)»				
153	Карта «Изучения развития ребенка»				ОмГПУ (г. Омск)
<b>Диагностика учебного коллектива</b>					
154	«Социометрия»	социальный статус в коллективе	Дж. Морено		Интернет - ресурсы
156	«Наша группа», «Наш класс»		-		
157	«Цветовая социометрия»				
158	«Социально – психологическая самоаттестация коллектива»	эталонность общности	Р. С. Немов		
159	«Уровень социальной изолированности личности»	самоощущения личности в коллективе, восприятие и поведение в группе	Д. Рассел, М. Фергюссон		
160	«Альтруизм – эгоизм»		-		
161	«Оценка отношений подростка с классом»		-		
162	«ДМО»	Взаимоотноше ния в коллективе, сплоченность	Т. Лири		
163	«Определение индекса сплоченности»		Сишор		
<b>Диагностика педагогического коллектива</b>					
164	«Определение уровня сформированности педагогической рефлексии»	уровень педагогической рефлексии	О. В. Калашниковой		Учитель как объект психологического исследования, Е. В. Рогов
165	«Исследование профессиональной направленности учителя»	профессиональ ная направленность педагога	-		
166	«Стиль педагогического общения»	стиль общения педагога	-		
167	Анкета «Самооценка толерантности учителя»	профессиональ ные особенности личности	-		
168	Анкета «Выявление способности педагогов к саморазвитию»		-		
169	Анкета «Я и моя работа»		-		

170	«Оценка стиля взаимодействия педагога и обучающегося»	взаимодействие учителя и ученика	И. К. Адизеса		
171	«Профессиональное выгорание»	эмоциональное выгорание	В. В. Бойко		

## 2. Список используемых психолого-педагогических программ

№	Название программы	Основная направленность программы	Автор(ы) программы	Кем и когда утверждена	Источник (литература, Интернет-ресурсы)
1	«Жизнь в моих руках!»	Профилактика суицидальных намерений	Миллер А. В.		ИРО
2	«Формирование ценностных ориентаций подростков»		Кондратьева Л. А.		
3	«Мы перешли в пятый класс»	Адаптация учащихся	Микляева А. В., Румянцева П. В.		Микляева А. В., Румянцева П. В. Школьная тревожность – СПб.: речь, 2004
4	«Я не волнуюсь (первоклассник)»				
5	«Учитель и проблемы дисциплины»	Повышение педагогического мастерства	С. В. Кривцова		С. В. Кривцова Тренинг: учитель и проблемы дисциплины/3 – е изд. стер. – М.: Гинезис, 2000
6	«Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»		Е. Г. Лютова, Г. Б. Моница		Е. Г. Лютова, Г. Б. Моница тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2001
7	«Познаю себя и учусь управлять собой»	Самопознание	Е. Е. Смирнова		Смирнова Е. Е. Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков (10 – 10 лет). – СПб.: Речь, 2007
8	КЗ «Секреты успеха в учебе»	Преодоление трудностей в обучении	-		Интернет - ресурс
9	КЗ «Игротека»		-		
10	КЗ «Интеллектуальный тренинг»		А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина		
11	«Как стать успешным (Твоя профессиональная карьера)»	Профессиональное самоопределение	-		Интернет - ресурс
12	«Я учусь выбирать»		Муттус Е. В., Турта О. С., Литвина А. В.		
13	КЗ «Я знаю себя, я уверен в себе»	Повышение самооценки и уверенности в	-		
14	КЗ «Повышение		-		

	самооценки»	себе,			
15	КЗ «Я успешный»	формирование позитивных жизненных целей	Г. И. Макартычева		Г. И. Макартычева Тренинги для подростков. – СПб.: ресть, 2007
16	КЗ «Я общаюсь»	Развитие коммуникативной культуры, профилактика конфликтов	Г. И. Макартычева		Г. И. Макартычева Тренинги для подростков. – СПб.: ресть, 2007
17	КЗ «Развитие коммуникативных навыков подростков»				
18	КЗ «Искусство дружить»		-		
19	КЗ «Уроки этикета и вежливости»		-		
20	«Тренинг общения для подростков»		А. Г. Грецов		А. Г. Грецов Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2008
21	КЗ «Снятие психо – мышечного напряжения»	Релаксация	-		Интернет - ресурс
22	КЗ «Релаксация»		-		
23	«Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации»	Повышение мотивации	Дереклеева Н. И.		Дереклеева Н. И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. – М.: ВАКО, 2006
24	«Девиантное поведение»	Коррекция отклоняющегося поведения	И. А. Устюгова		Программы работы с подростками девиантного поведения. (авт. И. А. Устюгова и др.). – Волгоград: Учитель, 2012
25	«Ответственное родительства»	Формирование осознанного родительства	Р. В. Овчарова		Овчарова Р. В. Тренинги формирования осознанного родительства. – М.: ТЦ Сфера, 2008
26	«Уроки психологии»	Психологическое просвещение учащихся	И. В. Дубровина		Преподавание психологии в школе, 3 – 11 классы: Учеб.- метод. пособие. М.: НПО «МОДЭК», 2007
27	«Психологическая подготовка к ЕГЭ, ОГЭ»	Сопровождение экзаменов	Михеева М. В., Кусакина С. Н.		Интернет – ресурс

Педагог – психолог: \_\_\_\_\_

/ Саранчина Ю. В.